

УДК 159.99

И.В. Брестер

ФГБОУ ВПО «Калужский государственный университет имени К. Э. Циолковского», ГБПОУ КО «Калужский колледж народного хозяйства и природообустройства», Россия, г. Калуга

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ СПО

Аннотация. В статье представлен сравнительный анализ исследований профессионального самосознания в отечественной психологии и акмеологии. Описана модель профессионального самосознания студентов.

Abstract. The article presents comparative analyze of the researches of the professional consciousness in the psychology and akmeology of native country. Described the model of professional consciousness of the students.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, компоненты профессионального самосознания, профессиональная идентичность

Keywords: professional consciousness, components of the professional consciousness, professional identity

Современная система среднего профессионального образования (далее – СПО) ставит перед собой цель – создать условия для подготовки специалистов среднего звена, реализуя основные профессиональные образовательные программы базовой (техникум) и углубленной подготовки (колледж). Таким образом, учреждения СПО ориентированы на получение студентами в процессе обучения базовых практических навыков по выбранной специальности.

Структурным элементом образовательных стандартов нового поколения, основанных на компетенциях, становится образовательная область, представленная в виде профессиональных модулей, предназначенных для освоения конкретных видов профессиональной деятельности. В свою очередь структурными элементами профессиональных модулей становятся профессиональные и общие компетенции, совокупность которых в любом виде профессиональной деятельности рассматривается как интегральный показатель качества ее освоения, что принципиально меняет отношение к результатам обучения, а также и к формам и методам их оценки.

В соответствии с новыми образовательными стандартами оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности носит комплексный, интегративный характер: оценивается сформированность профессиональных и общих компетенций. Общие компетенции носят надпрофессиональный характер и выражаются такими личностными особенностями, как самостоятельность, умение принимать ответственные решения, постоянно учиться и обновлять знания,

гибко мыслить, осуществлять коммуникативные действия, получать и передавать информацию различными способами.

Реализация современных требований, предъявляемых к системе СПО в связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, становится возможной при актуализации задачи становления профессионального самосознания и формирования личности будущего профессионала, решение которой возможно в условиях развивающей образовательной среды.

Исследованию проблемы профессионального самосознания в отечественной психологии и акмеологии посвящены работы ряда авторов (см. таблицу 1).

Таблица 1. Исследование проблем профессионального самосознания в отечественной психологии и акмеологии

Направления исследований	Авторы, разработчики
Анализ жизненного самоопределения	Ананьев Б. Г., Рубинштейн С. Л.
Изучение возрастных закономерностей формирования личности	Божович Л. И., Бондаревская Е. В., Кон И. С., Петровский А. В.
Проблема формирования человека как субъекта профессиональной деятельности	Климов Е. А., Чебышева В. В.
Профессиональное самосознание как составляющая профессионального становления будущего специалиста	Елдышова О. А., Енилина Е. В., Иванова Е. Е., Москаленко О. В., Романова Е. В., Тарасова Т. В.
Психолого-акмеологическое сопровождение развития профессионального самосознания молодых специалистов	Беганцова И. С., Никишев А. В., Смагина Н. В., Соловьёва А. В., Филиппова С. В.
Вопросы профессиональной идентификации, самоутверждения и самовыражения	Красильникова К. А., Сорокин А. А., Тарасов И. В.
Профессиональное самосознание студентов ВПО	Воронцова А. А., Ефремов Е. Г., Плотникова М. Ю., Эннс Е. А.

Вместе с тем можно констатировать, что проблеме профессионального становления студентов СПО и их профессионального самосознания в постсоветский период уделялось весьма скромное внимание, что, вероятно, явилось следствием недооценки роли среднего профессионального образования в социуме. Однако в последние годы процессы модернизации общества потребовали необходимость кардинального обновления системы СПО, что определило появление интереса к данной проблеме, отражённое в работах И. С. Беганцовой, А. В. Никишева, Н. В. Смагиной, А. В. Соловьёвой.

Обращаясь к разработке проблемы становления профессионального самосознания студентов СПО, мы проанализировали представленные в научной литературе определения. В свою очередь мы трактуем данное понятие как «осознание личностью своей принадлежности к определенной профессиональной общности в соответствии со степенью соответствия профессиональным эталонам, а также отношение к себе как к профессионалу и представление о своем профессиональном будущем» [1, с. 43]. Данное определение соотносится с взглядами Е. А. Климова, А. К. Марковой, Б. Д. Парыгина.

Анализ и обобщение вышеперечисленных подходов позволили нам предложить структурную модель профессионального самосознания студентов (см. рисунок 1).

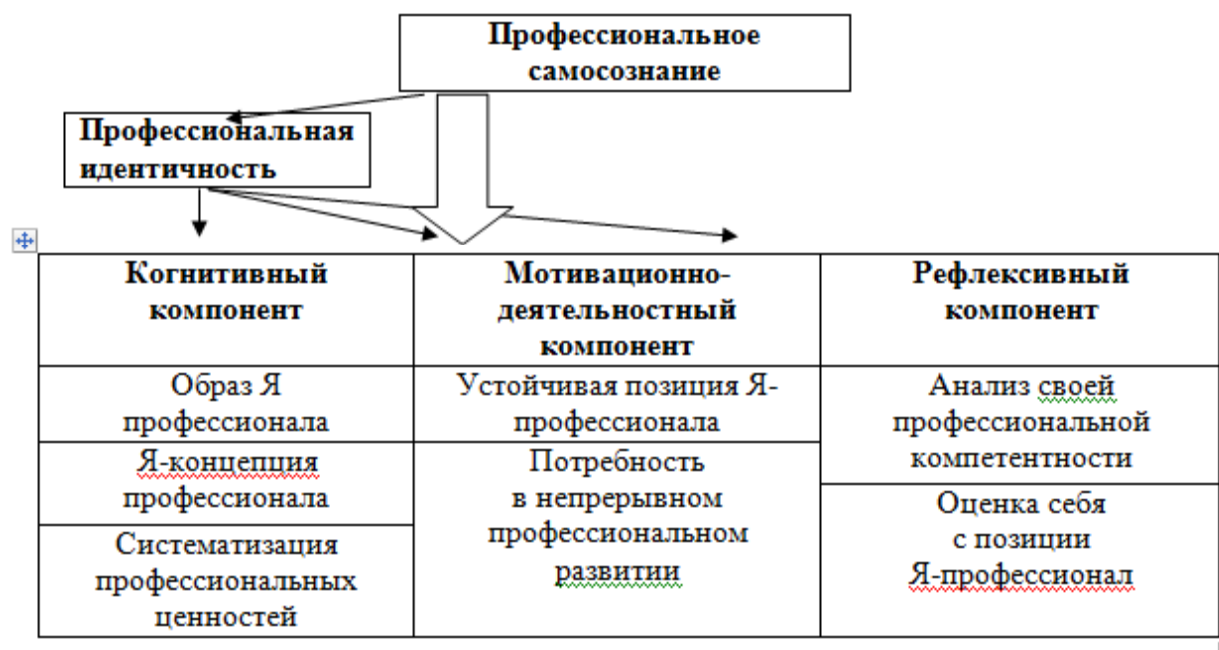


Рис 1. Модель профессионального самосознания студентов

При построении данной модели фундаментальной опорой служили принципы единства индивидуализации и дифференциации деятельности, непрерывности и преемственности, оптимальности, субъектности, выделенные А. С. Калашниковой, С. С. Кудиновым, С. И. Кудиновым, Л. А. Коростелёвой [4].

При анализе данной модели в качестве методологической основы использовался системно-деятельностный подход, описанный в трудах Ломова Б. Ф. и акмеологический подход к пониманию профессиональной самореализации Деркача А. А., с позиций которого процесс становления профессионального самосознания следует рассматривать как целостное проявление всех сторон личности будущего специалиста.

Модель включает формирование таких компонентов, как когнитивный, мотивационно-деятельностный и рефлексивный, и предполагает их комплексное развитие.

В свою очередь компоненты профессионального самосознания включают ряд составляющих, по показателям которых можно судить о сформированности каждого компонента.

Согласно когнитивному компоненту, центральной составляющей его структуры является образ Я-профессионала, который включает знание о себе, о своих личностных и профессиональных качествах (интегрирование с Я-

концепцией), а ключевым показателем его сформированности будет устойчивая система профессиональных ценностей.

Мотивационно-деятельностный компонент образует личностно-смысловое поле будущего специалиста, которое проецируется на его учебно-профессиональную деятельность и определяет операциональную сущность формируемого знания и умения как результат овладения способами и приемами деятельности.

Данный компонент включает наличие потребности в непрерывном профессиональном развитии, что обеспечивается формированием устойчивой профессиональной позиции (мотивация и деятельность здесь выступают неразрывно).

Когнитивный и мотивационно-деятельностный компоненты определяют в дальнейшем индивидуальный профессиональный опыт будущего специалиста, интегрирующий знания, ценностные отношения, мотивы, потребности, и проявляется в их умениях и профессиональных качествах.

Рефлексивный компонент реализуется в системе формирования целостного профессионального знания будущих специалистов через интеграцию когнитивного и мотивационно-деятельностного компонентов и включает:

1. анализ своей профессиональной компетентности;
2. оценка себя с позиции Я-профессионал на предмет соответствия (оценка уровня овладения целостным профессиональным знанием, его применение в создаваемых ситуациях, а также умение прогнозировать и планировать дальнейшее развитие своих знаний).

Ведущим механизмом становления и развития профессионального самосознания является формирование профессиональной идентичности студентов, под которой мы понимаем устойчивый образ Я-профессионала, как результат сформированной системы профессиональных установок и ценностей [2].

Шнейдер Л. Б. определяет профессиональную идентичность как категорию, которая относится к осознанию своей принадлежности к определённой профессии и определённому профессиональному сообществу. Согласно данному определению, развитие профессиональной идентичности невозможно вне условий той или иной профессии, той или иной профессиональной подготовки [6].

Поваренков Ю. П. рассматривает профессиональную идентичность как принятие индивидом на психологическом и социальном уровнях профессиональных ценностных позиций, нормативных для данного профессионального пространства. В рамках данного определения профессиональная идентичность выступает в качестве субъективного критерия профессионального развития [5].

Мы будем понимать под профессиональной идентичностью устойчивый образ Я-профессионала, как результат сформированной системы профессиональных установок и ценностей. Данная позиция соотносится с взглядами Зеера Э. Ф., который определяет профессиональную идентичность как «профессио-

нальный Я-образ, включающий стереотипы и уникальность собственного Я; как осознание своей тождественности с профессиональным образом Я» [3].

Структурные компоненты профессионального самосознания взаимообусловлены, поэтому формирование каждого из них происходит во взаимосвязи с другими. Отсюда одной из главных задач образовательной среды является организация развивающего пространства, внутри которого будет происходить развертывание векторов личностно-профессионального развития.

Список литературы

1. Брестер И. В. К вопросу о формировании профессионального самосознания студентов СПО // Международная научная школа «Парадигма». Лето – 2015. В 8 т. Т. 5: Педагогика: сборник научных трудов / Н. В. Слюсаренко, Л. Ф. Чупров, Е. К. Янакиева (редакторы). – Варна: ЦНИИ «Парадигма», 2015. - С. 40-44.

2. Брестер И. В. Методологические основы создания акмеологического пространства становления профессиональной идентичности студентов // Проблемы современной науки и образования. - 2015. - № 4 (34). - С. 160-161.

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический проспект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 324 с.

4. Кулезнёва И. Н. Развитие профессиональной идентичности студентов в условиях среднего профессионального образования // Библиотека диссертаций и авторефератов России. URL: <http://www.dslib.net/>

5. Поваренков Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека – М.: Изд-во УРАО, 2002. – 160 с.

6. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: Монография. - М.: МОСУ, 2001. - 272 с.

7. Эннс Е. А. Понятие профессионального самосознания в психологической науке// Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль, 2012 г.). – М.: Буки – Веди, 2012. - С. 127 – 129.