

УДК 378

А.И. Галкина<sup>1</sup>, Е.Ю. Бобкова<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием Российской академии образования», Отдел учета научной деятельности, Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование», Россия, г. Москва.

<sup>2</sup> Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления (Первый казачий университет)», Самарский казачий институт индустрии питания и бизнеса, Россия, г. Самара.

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ, СОЗДАВАЕМЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

**Аннотация.** В рамках данной статьи представлены варианты классификации объектов интеллектуальной собственности, создаваемых в образовательном учреждении, на основе первичной их группировки на следующие виды: объекты интеллектуальной собственности, относимые к результатам интеллектуальной деятельности научной сферы; объекты интеллектуальной собственности, созданные как результаты интеллектуальной деятельности образовательно-методической сферы; объекты интеллектуальной собственности, являющиеся результатом интеллектуальной деятельности учебной сферы. Основные сокращения, используемые в данной статье: РИД – результаты интеллектуальной деятельности, ОИС – объекты интеллектуальной собственности, ОУ – образовательные учреждения, НИ – научные исследования.

**Abstract.** In this article are presented options for the classification of objects of intellectual property created in the educational institution on the basis of their primary group in the following types: intellectual property attributable to the results of intellectual activity of scientific sphere; intellectual property created as results of intellectual activities of educational-methodical sphere; intellectual property resulting from intellectual activity of educational sphere.

**Ключевые слова:** объекты интеллектуальной собственности, результаты интеллектуальной деятельности, образовательные учреждения.

**Keywords:** intellectual property, intellectual property, and educational institutions.

ОИС научной сферы – это продукт творческого труда, создаваемые в образовательном учреждении в результате научно-исследовательской деятельности. Они обладают свойствами, присущими объектам авторского права. Нельзя не согласиться с мнением Н.И. Добряковой, что «произведения, раскрывающие содержание технических решений, независимо от их квалификации в качестве объектов патентного права (изобретения, промышленные образцы, полезные модели) могут пользоваться авторско-правовой охраной как произведения науки» [7. С.12].

Необходимо отметить, что охране подлежит не содержание, а форма научных исследований (далее в тексте – НИ). В современной практике существует вариативное количество форм НИ: научная монография, статья, аналитический обзор, отчет и т.д. Гражданское законодательство в настоящее время позволяет четко разграничить ситуации, в которых результаты научных исследований относятся к произведениям науки и охраняются авторским правом, а в каких случаях – являются изобретениями и иными объектами патентного права.

В соответствии с п. 5 ст. 1259 ГК авторское право не распространяется на идеи, концепции, принципы, методы, процессы, системы, способы, решения технических, организационных или иных задач, открытия, факты, языки программирования [2].

Таким образом, результаты научных исследований будут признаны объектами авторского права только в том случае, если они выражены в определенной форме.

Достаточно наглядный пример разграничения прав на ОИС научной сферы описан в монографии Н.И. Добряковой «опытный образец установки является объектом авторского права, если он описан в соответствующей документации. Но механизмы работы такой установки могут охраняться только патентным правом, которое рассматривает содержание такой научной разработки. Если же установка, изготавливаемая другим лицом, будет иметь хотя бы небольшие отличия по своей форме, то с точки зрения авторского права это будет уже новое произведение, и поэтому нарушений авторских прав владельца установки не произойдет» [7. С.13-14].

В повседневной практике результаты научных исследований в области технических и естественных наук более эффективно охраняются нормами патентного права.

Алгоритмы возникновения прав на данный вид РИД научной сферы и специфика их применения детально описаны как научной юридической литературе [3,6,8,9,10,11], так и в документации, представленной на сайте Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент) в настоящее время [5].

Представляется, что применительно к результатам научных исследований в области гуманитарных наук наиболее приемлема авторско-правовая охрана научных исследований, поскольку такие научные результаты потенциальными объектами патентного права не являются.

Анализ источников и литературы позволил использовать следующее определение произведения науки для проведения классификации ОИС научной сферы: «произведением науки является произведение, в структурные элементы которого входят постановка научной проблемы, научный метод, систематизация научных результатов, научные факты, гипотеза и теория, научный язык изложения».

Таким образом, к произведениям науки можно отнести: научные статьи, монографии, диссертации, выпускные квалификационные работы, научные доклады, научные отчеты, рефераты и др.

ГОСТ 7.60-2003 содержит закрытый перечень следующих произведений, относимых к понятию «научное издание»:

- монография: научное или научно-популярное издание, содержащее полное и всестороннее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам
- сборник научных трудов: сборник, содержащий исследовательские материалы научных учреждений, учебных заведений или обществ;
- материалы конференции (съезда, симпозиума): неперIODический сборник, содержащий итоги конференции в виде докладов, рекомендаций, решений;
- препринт: научное издание, содержащее материалы предварительного характера, опубликованные до выхода в свет издания, в котором они могут быть помещены;
- пролегомены, введение: научное или учебное издание, содержащее первичные сведения и основные принципы какой-либо науки;
- тезисы докладов/сообщений научной конференции (съезда, симпозиума): научный неперIODический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений);
- автореферат диссертации: научное издание в виде брошюры, содержащее составленный автором реферат проведенного им исследования, представляемого на соискание ученой степени [4].

Объекты интеллектуальной собственности, созданные в области образовательно-методической сферы (далее – ОИС ОМС) условно подразделяются на две крупные группы: опубликованные и неопубликованные ОИС ОМС.

К первой группе относятся учебные, производственно-практические и справочные издания.

Необходимо отметить, что отнесение ОИС ОМС к первой группе возможно только в том случае, если ОИС обладает следующими признаками: предназначен для распространения содержащейся в нем информации, прошел редакционно-издательскую обработку, самостоятельно оформлен и имеет выходные сведения [4].

К справочным изданиям относятся: словари и справочники всех видов и типов, указанные в ГОСТ 7.60-2003.

Правовое регулирование интеллектуальной собственности на ОИС ОМС вида «опубликованные», создаваемые в образовательных учреждениях достаточно прозрачно. Правовые отношения возникают в момент заключения договора между издательством и авторов, и в дальнейшем им и регулируются.

Гораздо сложнее ситуация обстоит с ОИС ОМС, относящихся к виду «неопубликованные документы» и имеющих обширное видовое многообразие.

По оценкам специалистов Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование» Института управления образованием Российской академии образования на 2015 год зафиксировано более 250 видов учебно-методических разработок, зарегистрированных в фонде [6].

К ним относятся как классические виды: рабочие программы, учебно-методические комплексы и т.д., так и оригинальные авторские разработки: ви-

део-лекция, лекция-презентация, комплекты вспомогательных аудио-видео материалов, педагогические системы, учебно-образовательные ресурсы, электронные дидактические материалы и др.

ОИС третьей группы – учебной, включается в себя все виды результатов интеллектуальной собственности, создаваемые потребителями образовательных услуг в ОУ.

Юридическим признаком, выделяющим учебное произведение в самостоятельный объект авторского права, является его свободное использование в рамках цели создания и сферы применения.

Целью создания учебного произведения независимо от формы его выражения – является подтверждение овладения компетенциями, полученное потребителем образовательных услуг в ОУ – т.е. цель, не преследующая экономической выгоды.

При этом свободное использование понимается как использование учебного произведения или отрывка из него без согласия автора и без выплаты авторского вознаграждения, но с обязательным указанием имени автора.

В настоящее время термин учебное произведение в законодательстве отсутствует, в юридической литературе он используется отдельными авторами для характеристики произведений, созданными работниками ОУ [7. С.21].

В рамках данной статьи под термином «учебное произведение» понимается «произведение, специально созданное в учебном процессе потребителем образовательных услуг ОУ, имеющие элементы творческой деятельности, научной или теоретической новизны или практической значимости».

Суть творческой деятельности потребителя образовательной услуги заключается в том, что он самостоятельно отбирает необходимый материал, располагает его по оригинальной системе и зачастую подвергает его обработке, например, Результатом творческой работы является разработанная им система расположения материала.

Учебное произведение может быть в зависимости от сложности (ст. 1240 ГК РФ [2]) простым (презентация-конспект, лекции) или составным (курсовая или индивидуальная работа, включающая в себя текстовую и иную (графическую, предметно-материальную, программную часть).

Учебное произведение может иметь (ст. 1259 ГК РФ) письменную, или устную форму (публичное изложение результатов учебного исследования, публичное исполнения и т.д.), форму изображения, форму звуко-или видеозаписи, объемно-пространственную форм (например, учебные работы по направлению подготовки «Дизайн»).

Отечественное законодательство не предусматривает специальной охраны устных учебных произведений, хотя статья 1259 ГК содержит общее указание на то, что правовой охраной пользуются и произведения, выраженные в устной форме.

Таким образом, можно предположить, что доклады, речи, и иные публичные выступления потребителей образовательной услуги охраняются [7.С.22]. В п. 3 ст. 1259 ГК РФ, упомянуто, что авторские права распространяются на произведения, выраженные в устной форме (в виде публичного произнесения, публичного исполнения и иной подобной форме).

Однако в России в настоящий момент реальное обеспечение охраны произведения, выраженного лишь в устной форме и не зафиксированного на каком-либо материальном носителе, представляется достаточно сложной задачей.

Лицо, претендующее на охрану своих авторских прав, должно доказать факт нарушения, особенно, если автор не проводил фиксирование выступления на материальный носитель. Такое произведение практически невозможно защитить от искажения и очень трудно – от неправомерного использования. Анализ отечественной судебной практики, представленной в открытом доступе, не выявил споров по поводу нарушений авторских прав на устные выступления потребителей образовательной услуги.

В зарубежной практике данная проблема успешно решена, так, например, во Франции к объектам авторского права относятся выступления на конференциях, проповеди, судебные речи и др [1].

### Список литературы

1. Code de la Propriété Intellectuelle (version consolidée au 1 octobre 2010). URL: <http://www.wipo.int/wipolex/ru/details.jsp?id=5563> (дата обращения: 01.10.2015).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 13.07.2015)// Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс», версия 4012.00.88.
3. Аналитическая справка по спорам, связанным с правовой охраной результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации // Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности. 2012 URL: <http://www.rupto.ru/>(дата обращения: 01.09.2015)
4. ГОСТ 7.60-2003. Межгосударственный стандарт. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Основные виды. Термины и определения // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс», версия 4012.00.88.
5. Официальный сайт Федеральной службы по интеллектуальной собственности (Роспатент). URL: <http://www.rupto.ru> (дата обращение: 01.09.2015).
6. Bobkova E.Yu., Galkina A.I., Burnasheva E.A., Grishan I.A., Komarova M. V. Statistics of Productivity and Effectiveness of Experimental Support of the Educational System (For Scientists and Education Experts) // Mediterranean Journal of Social Sciences Vol. 6, №. 5S3, Supplement 4, May 2015. P.62-70.
7. Добрякова Н.И. Гражданско-правовая охрана и использование объектов авторского права вузов : монография / Н. И. Добрякова ; РПА Минюста России. – М. : РПА Минюста России, 2010. – 88 с.
8. Маркеев А.И. Правовое регулирование инновационной деятельности: учебное пособие, 2015 // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс», версия 4012.00.88
9. Настольная книга руководителя организации: правовые основы / отв. ред. И.С. Шиткина. М.: Юстицинформ, 2015. 506 с.
10. Научно-практический комментарий судебной практики в сфере защиты интеллектуальных прав / В.О. Калятин, Д.В. Мурзин, Л.А. Новоселова и др.; под общ. ред. Л.А. Новоселовой. М.: Норма, 2014. 480 с.
11. Рукин О.А. Правовая защита интересов государства в процессе экономического и гражданско-правового оборота результатов научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ военного, специального и двойного назначения // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2014. N 1. С. 6-15.