

УДК 378.147:378.661(470.56)

Л.В. Голинская, Е.Н. Лебедева, С.Н. Афонина

Оренбургский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Оренбург

## ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБЛАСТИ МЕДИЦИНСКОЙ ПОДГОТОВКИ

**Аннотация.** В статье описан опыт использования проектного обучения в рамках организации внеаудиторной работы студентов на кафедре биологической химии ОрГМУ.

**Ключевые слова:** метод проектов, самостоятельная работа студентов, внеаудиторная работа.

**Abstract.** The article describes the experience of using project-based learning within the organization of out-of-class work of students at the Department of Biological Chemistry OrGMU.

**Keywords:** project method, independent work of students, out-of-class work.

В медицинском образовании произошли кардинальные изменения, среди которых можно выделить следующие: использование активных методов обучения, интеграция фундаментальных и клинических дисциплин, компетентностный подход в разработке учебной программы, непрерывное профессиональное образование.

В связи с сокращением аудиторных часов, всё большее внимание в процессе обучения уделяется обязательной и необязательной самостоятельной работе студентов. Самостоятельная работа выделяется как неременный элемент образовательного процесса, раскрывает способности обучаемых, содействует учебной мотивации; самостоятельность в действиях позволяет перейти от уровня "репродукции" к уровню "умений" и "творчества" как критериев знаний.

Совершенствование навыков самостоятельного обучения возможно с использованием разных подходов: проблемно-ориентированное обучение, командное обучение, разработка проектов, преподавание коллегам младших курсов. Такое преподавание является одним из наиболее эффективных методов стимулирования обучения.

В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов, который был успешно интегрирован в структуру образовательных методов. В его основе лежат как развитие познавательных навыков и критического мышления учащихся, так и умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

Таким образом, метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (выявление проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.

Проектная деятельность осуществляется под непосредственным руководством преподавателя. Позиция преподавателя - консультант, руководитель, координатор, эксперт; дающий простор самостоятельности учащихся.

Учащиеся участвуют во всем процессе деятельности, творчески овладевают его содержанием, и по мере овладения, в большей степени самостоятельно организуют и осуществляют собственную проектную деятельность, превращая ее в процесс саморазвития, самореализации. Тем самым воспитывающее и развивающее воздействие на учащихся оказывает не только содержание проектной деятельности, не только педагогическое руководство преподавателя, но и собственная творческая самостоятельность. Активная самостоятельность в процессе способствует нравственному, творческому и социальному становлению личности студента.

Можно выделить ряд условий, при соблюдении которых работа над проектом может быть более плодотворной и эффективной:

1. наличие у учащегося положительной мотивации;
2. четкая постановка познавательных задач и пояснение способа их выполнения;
3. определение преподавателем форм отчетности, объема работы, срока сдачи;
4. определение видов консультационной помощи, педагог играет роль тьютора;
5. осознание учащимся полученного нового знания как личностной ценности.

При работе над проектом учащийся имеет возможность выбрать индивидуальный темп работы, что обеспечивает комфортную динамику его реализации.

На кафедре биологической химии Оренбургского государственного медицинского университета метод проектов широко используется при организации внеаудиторной работы студентов. В 2011 году была организована школа – семинар «Питание и здоровье» для учащихся школ, лицеев, гимназий и колледжей, целью которого является формирование у подростков убеждения в престижности здорового поведения и потребности в здоровом образе жизни. Для работы были привлечены студенты 2 курса лечебного факультета, которые, на основе современных научных данных и собственных исследований, подготовили доклады и презентации по некоторым темам: Тематики проектов была различной, темы либо предлагались преподавателем, либо самими студентами, которые, естественно, ориентировались при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные. Со временем проекты школы – семинары вышли за границы только

вопросов питания и здорового образа жизни, и с 2013 года школа стала называться «Маленькие шаги в правильном направлении».

Школа – семинар является информационным проектом, целью которого является сбор и обработка информации по значимой проблеме с целью ее презентации широкой аудитории, результаты выполненных проектов материальны, то есть надлежащим образом оформлены в виде презентаций. На кафедре биохимии имеется банк презентаций, подготовленных студентами за весь срок работы школы.

В настоящее время проведение данной школы реализуется в рамках «Комплексного плана управления по воспитательной и социальной работе ОрГМУ». Школа – семинар работает по 5 направлениям, внутри которых определены ряд подтем. Каждое направление курируется преподавателями кафедры. Работа школы представлена следующими темами и подтемами:

Пропаганда ЗОЖ - рациональное питание:

1. Что могут и чего не могут витамины?
2. Аскорбиновая кислота – витамин всех времен и народов.
3. Пищевые добавки: всегда ли они вредны?
4. Газированные напитки: польза или вред для нашего здоровья? Или чем их можно заменить

5. Что такое транс-жиры и с чем их едят?

6. Почему ломаются кости? Такой важный кальций.

Пропаганда ЗОЖ - проблемы веса

1. Распрощаемся с гамбургерами (5 самых вредных продуктов фаст-фуда)

2. Анорексия и ожирение (очень важная информация для девушек)

3. Средства для снижения веса

Пропаганда ЗОЖ - проблемы спортивного питания

1. Особенности спортивного питания

2. А все ли Вы знаете об анаболиках

Профилактика наркотической зависимости

1. А стоит ли употреблять энергетики

2. Курительные смеси

3. Кальян и сигареты: кто победит в борьбе против здоровья

4. Наркотики – угроза настоящему и будущему

Профилактика алкогольной зависимости

1. Влияние пива на организм подростка

2. Алкогольсодержащие энергетические напитки

С каждым годом число слушателей школы увеличивается, расширяется ее география.

Рассмотренная форма проектной деятельности будет востребована и далее в процессе обучения, так как позволяет формировать у выпускника медицинского вуза разные компетенции, в том числе и общекультурные, одна из

которых (ОК-5) звучит следующими образом: способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности.

Соответственно, все эти требования ФГОС в полной мере реализуются в рамках выполнения проекта «Маленькие шаги в правильном направлении».

#### Список литературы

1. Карпова М.Р., Карась С.И. Проектное обучение в высшем медицинском образовании. // Высшее образование в России. - 2013. - № 12. - С. 109-113.
2. Кобзева Л.В., Орлова Н.А., Рябова Г.Б. Новые образовательные технологии в вузе: групповое проектное обучение. - Томск: ТУСУР, 2007.
3. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие: В 2-х книгах / Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. - Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2003. - Кн.1 - 174 с.

УДК 371:004:336.71

Г.Т. Кравчук, Х.Е. Засадна

Львовский институт Университета банковского дела, Украина, г. Львов

### ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «УЧЕТ И АУДИТ»

**Аннотация.** В статье раскрыта сущность понятия «профессиональная адаптация специалиста», определены пути обеспечения вузами экономического профиля успешной профессиональной адаптации выпускников специальности «Учет и аудит». Сформулированы требования работодателей к подготовке будущих специалистов по бухгалтерскому учету, обосновано важную роль современных информационных технологий в подготовке квалифицированных специалистов направления "Учет и аудит", сформулированы проблемы практической подготовки.

**Abstract.** This article analyses the essence of the “expert’s professional adaptation” concept and determines the methods for ensuring successful professional adaptation of young specialists by higher educational institutions of the economic profile. Outlined are the employers’ requests for preparation of future accounting specialists, the importance of modern information technologies in this respect, as well as the challenges of practical preparation.

**Ключевые слова:** профессиональная адаптация специалиста, профессиональная подготовка, профессиональная деятельность, информационные системы и технологии, учебный процесс.

**Key words:** expert’s professional adaptation, professional preparation, professional activity, information systems and technologies, learning process.