

УДК 372.881.161.1

Т.М. Хусяинов

ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского»

## ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В ПРОЦЕССЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА\*

**Аннотация:** Данная работа представляет собой теоретический анализ значения университета в процессе самореализации современного российского студента.

**Abstract:** This work is a theoretical analysis of the values of the university in the process of self-realization of modern Russian student.

**Ключевые слова:** Социализация, самореализация, студент, студенческая молодёжь, университет.

**Keyword:** Socialization, self-realization, student, student youth, university.

Высокий интерес исследованиям самореализации современного студента в период обучения в университете, обусловлен актуальностью и огромным значением процесса самореализации для современного человека. Под процессом самореализации стоит понимать стремление конкретного индивида к развитию своих личных способностей для выполнения значимой для него и окружающих деятельности, профессиональных обязанностей. В современных социальных науках вопросам самореализации индивида в профессиональной и социально-значимой деятельности, сегодня, уделяется огромное внимание. Исследователи во многих странах мира изучают этот процесс, с целью выявить те условия, которые способны помочь личности наиболее полно реализовать свой потенциал в процессе учебной деятельности и профессиональном становлении [9].

Стремление к самореализации у молодёжи наиболее сильно проявляется в момент перехода от детства к юности. Этот период в жизни человека особенно важен, т.к. начинает формироваться квалификация, происходит первая борьба за статус в обществе, а принятие того или иного решения оказывает влияние на весь будущий жизненный путь индивида. Кроме того именно в юношестве происходит наиболее интенсивное созревание личности, формируется более зрелая и ответственная позиция и взгляды, происходит осознание своего места в обществе, снижается роль родителей, как агента социализации и возрастает роль других институтов социализации, например общественное мнение в жизни

---

\* Данная работа подготовлена при финансовой поддержке Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) в рамках проекта №14-33-01001 "Габитус факультета" и социализация студентов классического университета (на примере Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского)".

большинства молодых людей начинает занимать учебное заведение и образование в целом.

На современном этапе жизни общества Высшие учебные заведения являются одним из наиболее значимых социальных институтов, они ориентированы не только на передачу знаний, но и на становление духовного облика своих выпускников, способных не только постигать и развивать избранные сферы деятельности, но и руководить прогрессом общества, в котором живут [7].

Современный вуз - это один из важнейших этапов в социализации современной молодёжи, т.к. это достаточно длительный период, когда студенты имеют возможность совмещать свою основную деятельность - учёбу с возможностью реализации своих идей и активно самореализовываться. В настоящее время актуальна тема роли университета в современном обществе. Он рассматривается как одна из основных движущих сил общественного развития, формирующая будущее [2].

Современного университет, обладая огромными возможностями, является важнейшим ресурсом для становления личности студента. При этом данная система обучения ориентирована на создание условий для раскрытия, развития и реализации потенциала студента. В случаях, когда молодые люди ориентируются на получение исключительно материальной выгоды от профессиональной деятельности, обрекает их в будущем на ограниченный диапазон жизненных проявлений и минимизирует интерес к профессиональному будущему как полю личной самореализации [9]. Университет можно рассматривать как особую среду для формирования и распространения новых социальных практик. Другая важная роль университета — расширение социальных горизонтов и изменение практик той молодёжи, которая поступает в этот университет.

Исследователи выделяют различные факторы влияющие на процесс самореализации студентов Высших учебных заведений:

1. Образовательная среда университета. Субъекты соприкасающиеся со средой, используют ее возможности, для удовлетворения своих потребности, она приобретает значение условия формирования личностных качеств тогда, когда опосредована собственной деятельностью студентов в рамках задаваемых обстоятельств, соответствуя потребностям, интересам и направленности каждой конкретной личности [7]. Особая среда - образовательная, возникает в жизни индивидуума при поступлении в учебное заведение. При этом именно университет имеет огромное значение для становления и самореализации личности, подготовки будущего профессионала.

2. Профессорско-преподавательский состав - создание различных проблемных ситуаций, в которые преподаватель ВУЗа будет вовлекать студентов, недавних школьников, приведет к активизации процесса осознания себя и к дальнейшему развитию потребности личности в глубоких профессиональных знаниях [5].

3. Различные студенческие общества и организации. Именно в университетской среде происходит активное формирование и разработка социальных инициатив молодёжи и существуют все возможности и условия для реализации предлагаемых инициатив в форме организации деятельности различных студен-

ческих объединения. В университетской среде отсутствуют сложности и препятствия в поиске единомышленников и оформлении общественной деятельности, поскольку большинство студенческой молодёжи характеризуется активной жизненной позицией, также в университетах существуют организации, которые аккумулируют и дающие возможность дальнейшего развития молодёжным инициативам [2]. Студенческие объединения позволяют удовлетворить присущую большинству молодых людей потребность в преобразующей деятельности, тем самым, помогая им развить их активность, направленную на социальную деятельность, а также самореализоваться в какой-либо сфере. В подобных организациях создается не только атмосфера для социальной деятельности, но и предоставляются необходимые инструменты для реализации своих идей студенческой молодёжью, направленных на преобразования в социальной сфере, а также возможность для проявления социальных и гражданских чувств, общих переживаний, стремлений к преобразованию [2]. Среди направлений деятельности студенческих организаций можно выделить такие как: организация культурно-массовых мероприятий и досуга, развитие творческих способностей, развитие научного потенциала, решение экологических проблем, правозащитная деятельность, военно-патриотическая деятельность и некоторые другие.

4. Предметно-пространственная среда университета. Как сама предметно-пространственная среда учебного заведения, так и личное участие студентов в развитии и эстетизации предметно-пространственной среды ВУЗа имеет большое значения для становления личности. Участие в данной работе является одновременно проявлением и материально-технической деятельности, и художественного творчества, воплощающих значительное эстетическое содержание, что играет важную воспитательную роль в социально-трудовых процессах, быте и отдыхе [7].

5. Сотрудничество с другими организациями. Университет, сотрудничая с другими научными организациями, государственными и муниципальными органами, общественными и некоммерческими организациями, а так же с представителями коммерческого сектора может организовать студентам практику в интересующих их организациях и в соответствии с их специальностью, или сообщить о свободных вакансиях, чем поддержать первичное освоение профессии, и дальнейшую профессиональную самореализацию и социализацию студентов.

Современные российские ВУЗы обладают обширной структурой, которая включает различные единицы: отделы, секции, организации студентов, аспирантов и молодых учёных, которые создаёт образовательную среду, позволяют всесторонне развить личность студента и дают широкие возможности для самореализации, воплощения своих идей, а также могут способствовать дальнейшему трудоустройству в интересующую студентов сферу. Под средой стоит понимать часть пространства, с которой индивидуум соприкасается, то, что посредствует его активности и опосредует развитие.

Кроме того, Шутенко Е.Н. указывает на перспективность модернизации вузовской подготовки с опорой на принцип самореализации студенчества в образовательном процессе. В этом подходе активизируются и задействуются

важнейшие личностные источники и механизмы “самодвижения”. Перед студентами открываются значительные возможности и перспективы построения индивидуальной образовательной траектории, которая наиболее полно и точно отвечает личностным особенностям, образовательным и профессиональным возможностям и потребностям современного студента [10]. Кроме того, чтобы университет оказывал наиболее положительное влияние, формировал активную, деятельную и творчески целеустремленную личность, нужно привлекать студентов к активному участию не только в реализации мероприятий, но и их планированию и разработке.

### Список литературы

1. Гасанова Г.Р. Самореализация студентов в условиях негативных демографических воздействий как проблема современного образования. URL: [http://edu.tltsu.ru/sites/sites\\_content/site1238/html/media69595/026\\_gasanova.pdf](http://edu.tltsu.ru/sites/sites_content/site1238/html/media69595/026_gasanova.pdf)
2. Дедова В.К., Руднева Е.Л. Роль университета в развитии социальной активности и успешной социализации студенческой молодёжи через участие в деятельности молодёжных объединений. URL: <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/5415-2012-12-16-06-11-42>
3. Климова Т.В., Сударенко А.А. Представления студентов о предметно-пространственной среде университета и ее влиянии на их социализацию // Вестник Амурского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. - 2012. - Вып. 56. - С. 92-96.
4. Козубцов И.Н. Актуальные пути создания системы неформального обучения современной молодежи // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2012. №4. С. 21-25.
5. Ларионова М.А. Роль преподавателя вуза в социализации сельского школьника // Состояние и перспективы социально-медицинской работы с ветеранами и участниками вооруженных конфликтов: Материалы V Всероссийской научно-практической конференции 11-13 апреля 2005 г. / Под общ. ред. К.В.Кузьмина. Екатеринбург. - 2005. - URL: <http://do.teleclinica.ru/206842/>
6. Смирнова Т.Л. Самоактуализация личности студента в процессе подготовки экономистов // Фундаментальные исследования. - 2007. - №12. - Ч.1 - С. 166-167.
7. Сударенко А.А., Климова Т.В. Социализация студентов по средствам эстетизации предметно-пространственной среды университета. URL: [rae.ru/forum2012/pdf/1750.pdf](http://rae.ru/forum2012/pdf/1750.pdf)
8. Тугуз Ф.К., Курмалиева З.Х., Ляужева С.А. Инновационный потенциал студенческого научного общества и летнего методологического университета в профессиональной подготовке специалиста // Физическая культура, спорт – наука и практика. - 2012. - №1. - С. 29-34.
9. Усынина Н.И. Высшая школа как важный агент в социализации молодёжи // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Социология. Психология. Педагогика. - 2012. - №3. - С. 95-98.
10. Шутенко Е.Н. Основные компоненты самореализации студентов в процессе вузовской подготовки // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). - 2012 - №12(20). URL: <http://sisp.nkras.ru/e-ru/issues/2012/12/shutenko.pdf>