

УДК 378

С.К. Серикова, Д.А. Сабирова

Казахский Национальный педагогический университет им.Абая,
г. Алматы, Казахстан

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ФИЛОЛОГА К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ

Аннотация. На сегодняшний день в педагогическом образовании происходят инновационные процессы, которые определяют стратегии его развития, содержание и задачи его модернизации. Одна из актуальных современных задач данного образования - подготовка будущего педагога к взаимодействию с семьей, оказанию педагогической помощи родителям в воспитании детей. Это связано с тем, что значимость семьи как социального института, обеспечивающего воспитание подрастающего поколения, становится все более очевидной.

Ключевые слова: Семья, взаимодействие, подготовка, педагог-филолог

Abstract. Today in teacher education occur innovation processes that determine its development strategy, content and objectives of its modernization. One of the urgent tasks of modern education - preparation of the future teacher to interact with the family, provide educational assistance to parents in the upbringing of children. This is due to the fact that the importance of the family as a social institution that provides education of the younger generation is becoming more apparent.

Keywords: Family, interaction, training, teacher-philologist

Семья играет важную роль в процессе формирования и развития личности. По признанию учёных, семья - одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Поддержка семьи и усиление её воспитательного потенциала требует от специалистов, работающих с семьёй, глубоких системных знаний, умений определять точки приложения профессиональных усилий, находить адекватные средства и способы взаимодействия с ней.

Семья - одно из ядерных понятий культуры и менталитета любого народа. Слово «семья» принадлежит к категории «ключевых слов», дающих представление как об отдельно взятой этнокультуре, так и о межкультурном пространстве в целом. В понятии «семья» и ассоциативно связанных с ним понятиях («дом», «отец», «мать», «родители», «род», «очаг») как в концептуальных универсалиях аккумулированы важнейшие представления о материальной и духовной культуре, которые транслируются от поколения к поколению. Знакомство человека с миром и его первоначальное постижение происходит именно в рамках семейного пространства. Семья - органическая ячей-

ка, из которой вырастает общество, поэтому проблемы семьи имеют большое значение для всего социума [1].

Современная семья переживает кризис, происходит процесс негативной трансформации роли семьи в социуме, связанный, в первую очередь, с переориентацией традиционных ценностей и смыслов. Кризисное состояние института семьи выражается в нестабильности браков, в увеличении количества разводов, в разрыве между поколениями, безнадзорности детей и т.д. Такая ситуация вызвала появление многочисленных исследований по проблемам семьи в разных областях знания.

Современные исследования призваны не только теоретически осмыслить изменения семьи, но и актуализировать традиционную ценность семьи, ее духовные основы. Становясь предметом междисциплинарного изучения, семья, в силу своей сложности, рассматривается с этических, аксиологических, морально-нравственных, культурологических, социологических позиций.

В европейской и социально-философской мысли вплоть до XIX в. семья ассоциировалась с понятием патриархального общества (К. С. Аксаков, А. С. Хомяков, М. М. Ковалевский, Ю. Липперт и др.). Русская литературная традиция в лице славянофилов трактует патриархальную семью, дом как этическое пространство, в котором царит любовь. Традиционная роль отца в патриархальной семье, базирующаяся на принципе силы, господства и владения, смягчается, в данном случае, представлением о духовной основе семейной жизни, реализующейся в любви. Главными в семье провозглашались «любовь, дух человека», провоцирующие стремление «свободно и любовно исполнять волю отца» [2].

Семья в традиции казахского народа выступает «охраняющим началом» в обществе, связующей поколения формой жизни, а также способом «выживания» в кризисные периоды общественного развития: «Мерилом человеческого прогресса вообще является степень распространения заботы о существовании о во времени и пространстве, заботы, выходящей за круг одиноко стоящего Я». В моменты кризисов, исторических «сломов», изменений укладов человеческая мысль всегда обращалась к семье.

Проблема формирования готовности к психолого-педагогической работе с семьей особенно актуальна в современных условиях, поскольку семья сегодня является настолько сложной системой с неоднозначными функциями, что даже в процессе ее нормальной жизнедеятельности и развития она переживает критические ситуации и сложности, когда нужна помощь специалистов. На выполнение этой задачи и направлена в целом психолого-педагогическая работа с семьей. Усилия педагогов и психологов могут быть направлены на детей, родителей, семью в целом как систему.

Особенно актуально данное направление деятельности для будущих педагогов-филологов, которым предстоит непосредственно столкнуться с проблемами семьи.

При хорошо организованном сотрудничестве школа и семья становятся реальными партнерами в воспитании детей, где каждый отвечает за свою часть работы и имеет вполне определенные задачи [3]. От сложившихся в начальный период взаимоотношений будет во многом зависеть и вся последующая работа педагога с семьей. В связи с этим перед высшей школой ставится задача подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника

Анализ современных исследований в рамках теории и практики профессиональной подготовки позволил нам выделить ряд основных педагогических условий, необходимых для эффективности реализации модели подготовки будущих педагогов-филологов к сотрудничеству с семьей школьника.

В научной литературе существуют различные точки зрения на сущность понятия «педагогическое условие». Наиболее обоснованными, на наш взгляд, являются определения, данные Н.М. Борытко и В.И. Андреевым. Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [4].

Педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения... целей» [5].

На эффективность подготовки студентов-филологов к взаимодействию с семьей будут оказывать влияние следующие педагогические условия. Первое педагогическое условие, предполагающее усиление семейно-педагогической направленности целостного педагогического процесса подготовки будущих педагогов, исходит из самой сути профессионального обучения специалиста. Здесь весь учебный процесс, все формы и виды занятий со студентами, учебные дисциплины, предусмотренные учебным планом, педагогическая практика должны быть ориентированы на деятельность педагога в сфере сотрудничества семьи и школы. Второе педагогическое условие эффективности подготовки студентов-филологов к взаимодействию с семьей заключается в обеспечении поэтапности, преемственности и систематичности развития у будущих педагогов знаний и умений, необходимых для осуществления данного аспекта деятельности педагога. В основу рассматриваемого педагогического условия нами положен системно-целостный подход в исследовании педагогических явлений. Третье педагогическое условие предусматривает использование педагогической практики как важнейшей составляющей системы подготовки студентов к организации и осуществлению сотрудничества школы и семьи. Рассматриваемые педагогические условия требуют также дополнения содержания подготовки будущих педагогов другими элементами, в частности спецкурсами, спецсеминарами и обучающими тренингами, которые обеспечат логическое продолжение подготовки к сотрудничеству с семьей школьника [6].

Многие родители как участники образовательного процесса нуждаются в психолого-педагогической помощи в вопросах воспитания своих детей. Это свидетельствует о необходимости профессионального совершенствования процесса взаимодействия школы и семьи, в чем молодой учитель сам испытывает затруднения.

Отмечено, что педагогическое воздействие на ребенка оказывается при взаимодействии всех составляющих воспитательного потенциала семьи. Подготовка подрастающего поколения к самостоятельной жизни, развитие у детей общественно значимой активности, воспитание высоких нравственных качеств в настоящих условиях требуют от социума поддержки, заботы об их жизни, развитии, образовании и воспитании. Важной формой оказания помощи детям и родителям может стать специально организованный процесс – социально-педагогическое сопровождение семьи и личности в вопросах воспитания, что требует от специалиста более высокого профессионализма, самоотдачи.

Сопровождение семьи в вопросах воспитания возможно и необходимо: содержание задает семья, находящаяся на той или иной стадии развития или попавшая в трудную жизненную ситуацию. Взаимодействие в процессе сопровождения предполагает общее объединение усилий, активность специалистов, родителей и всех членов семьи. Основной целью социально-педагогического сопровождения семьи является содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания, восстановлению традиционного уклада жизни посредством: – восстановления в общественном сознании традиционной ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства; возрождения отечественной культурно-исторической и религиозных традиций; творческого воссоздания в современных условиях традиционного уклада жизни общества и семьи; формирования системы социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания. В связи с этим актуальной становится проблема профессиональной готовности специалистов, в том числе педагогов-филологов, к сопровождению различных моделей семей современных школьников в вопросах воспитания.

Анализ работ по проблеме готовности к профессиональным видам деятельности показывает, что исследователи данный феномен рассматривают как необходимое условие, как возможность и способность субъекта эффективно включаться в соответствующую деятельность. Кроме этого, в содержании готовности личности к деятельности выделены как деятельностьная, так и психологическая составляющие.

В современной литературе готовность к социально-педагогической деятельности рассматривается через профессиональную готовность специалиста. Так, исходя из понимания социально-педагогической деятельности как особого вида профессиональной деятельности, сущность которой заключается в деятельности субъекта по преобразованию социальной ситуации, процесса, явления в социуме соответственно педагогическим целям и задачам, В.Ш. Масленникова рассматривает профессиональную готовность педагога

как систему интегративных личностных образований, находящихся в координированных и субкоординированных взаимодействиях и охватывающих информационные образы, диспозиционно-интенциональные характеристики определенного вида, а также психические черты и свойства специалиста, реализующиеся в социопедагогической деятельности [7].

Специалист строит свою концепцию на основе понимания того, что социальная и педагогическая помощь адресуется не только семьям группы особого риска. Она может потребоваться любой семье, оказавшейся в трудном положении или в определенных кризисных ситуациях.

Социально-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей позволит реально осуществить гуманистические лично ориентированные подходы в целостном воспитательном процессе, в результате чего предполагается снижение остроты проявлений кризиса семьи, укрепление института семьи, возрождение и сохранение лучших отечественных традиций семейного воспитания; активизация педагогического и культурного сознания родителей, педагогов и других субъектов образовательного процесса; создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания. Образовательное учреждение, педагогический коллектив призван обеспечить единство педагогов и родителей, помочь семье каждого ребенка в полной мере реализовать свой потенциал. Вместе с тем вопросы подготовки специалистов для обеспечения организации и содержательного наполнения работы с родителями требуют дальнейшего совершенствования в системе непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров.

Библиографический список

1. Вежбицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М.: Языки русской культуры, 1999. 780 с.
2. Мартен М. Проблема семьи в творчестве Л. Н. Толстого (1850-1870-е гг.): Автореф. дис. канд. филол. наук. М., 2000
3. Колесник Н.Т. Влияние особенностей семейного воспитания на социальную адаптированность детей. - М., 1999. - 188с.
4. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. – Казань : Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.
5. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. -М. :Просвещение, 1999. – 141 с.
6. Хуторянская Т.В. Модель подготовки будущих педагогов к сотрудничеству с семьей школьника. <http://www.science-education.ru/>
7. Масленникова В.Ш. Формирование профессиональной готовности студентов среднего профессионального учебного заведения к деятельности социального педагога: автореф. дис. ... докт. пед. наук (13.00.01.). Казань, 1996.